

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад №20»  
общеразвивающего вида «Мозаика»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы  
«Гомуми үсеш төрендәге 20 нче номерлы "Мозаика"  
балалар бакчасы" муниципаль үзидарәләмәктәпкәчә  
белем бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего МАДОУ «Детский сад №20»  
от « 21 » августа 2022 года № 88  
Ж.Е. Зиновьева



**Рабочая программа**  
**по реализации Основной образовательной программы**  
**старшей группы (5-6 лет) № 6 «Затейники»**  
(на 2022-2023 учебный год)

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2022

Воспитатели группы:  
Е.А. Юзеева  
Е.Г. Трусова

Чистополь, 2022 год

№	Содержание:	ст.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет	6-10
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	10
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	10-16
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	16
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	16
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	18
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	18
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы	18
3.6.	Планирование образовательной деятельности	21-64
3.7.	Режим и распорядок	64-65
3.8.	Перечень методических источников	65

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа старшей группы (5-6 лет) № 6 «Затейники» составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» (далее ДОУ), разработанной на основополагающих документах, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

**Задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» по приоритетному направлению:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру;
- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида» «Мозаика» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания».

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [4].
- УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [5].

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

#### **Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения**

№	Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется
---	---------------------	---------------	------------	-------------------------------

				обучение
№ 6	«Затейники»	Старшая 5-6 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке

### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 – 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 6 - 7

### 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 - 13

### 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

### 1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2

обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 – 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 72- 80

### 2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО 1] п 2.6,п. 2.7п. 2.8.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

#### 2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ

<i>Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет</i>
--

<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи</p>	<p>Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.237 - 239</p>
<p><b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b></p>	
<p>Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности</p>	
<p>Формирование первичных ценностных представлений - Образ – Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание</p>	<p>[3] ст. 240</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей - Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско- взрослого сообщества</p>	<p>[3] ст. 241</p>
<p>Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности</p>	<p>[3] ст. 242</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)</p>	<p>[3] ст. 243</p>
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</b></p>	
<p>Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности</p>	
<p>Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям</p>	<p>[4] ст. 120</p>
<p>Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной</p>	<p>[4] ст. 121</p>
<p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>[4] ст. 122</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b></p>	
<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений</p>	
<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности - Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий</p>	<p>[3] ст. 246</p>

- Дидактические игры	
Формирование элементарных математических представлений - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	[3] ст. 247
Конструктивно– модельная деятельность	[3] ст. 249
Ознакомление с окружающим миром - Предметное окружение - Природное окружение - Социальное окружение	[3] ст. 250
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	[4] ст. 123
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[4] ст. 124
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	[3] ст. 253
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 255
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 256
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[4] ст. 126
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[4] ст. 128
Рекомендованный список литературы	[4] ст. 129
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке» Проект «Игра, играя, растем»</b>	
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы	

воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Лексический минимум 62+45 = 107 слов. Из них 45 новых слов для детей старшей группы.	
Тематическое планирование	[5] ст.20 - 24
Раздаточный и демонстрационный материал	[5] ст.43
Аудиозаписи	[5] ст.63
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	[3] ст. 259
Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно – прикладное искусство	[3] ст. 260
Музыкальная деятельность - Пение - Песенное творчество - Музыкально – ритмические движения - развитие танцевально – игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	[3] ст. 264
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 266
Театрализованные игры	[3] ст. 269
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>(Региональная программа дошкольного образования</b> <b>«Соеенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[4] ст. 131
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация	[4] ст.132
Музыкальная деятельность	[4] ст. 134
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[4] ст. 135
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость,	



ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст. 270
Физическая культура - Физкультурные занятия и упражнения; - Спортивные и подвижные игры	[3] ст. 271
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 272
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)</b>	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[4] ст. 139
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[4] ст.139
Рекомендуемый список подвижных игр	[4] ст. 140
<b>Ожидаемые результаты</b>	
Ожидаемые результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых	
<b>Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</b>	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 275
Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3] ст. 276
Предметные образовательные результаты - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности);	[3] ст. 277 [3] ст. 277
- Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром;	[3] ст. 278
- Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе);	[3] ст. 280
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра);	[3] ст.281
- Образовательная область «Физическое развитие» (формирование	[3] ст.283

начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</b>	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;	<b>[4]</b> ст. 47
- Образовательная область «Познавательное развитие»;	<b>[4]</b> ст. 49
- Образовательная область «Речевое развитие»;	<b>[4]</b> ст. 53
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»;	<b>[4]</b> ст. 55
- Образовательная область «Физическое развитие»	<b>[4]</b> ст. 57

### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 – 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 – 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 - 266

### 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 – 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 – 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 166 - 170

#### План проведения работы с родителями

Дата	Тематика	Форма проведения
Сентябрь	1.«Осень»	Папка – ширма. Помощь родителям в знакомстве детей с осенью.
	2 «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет».	Папка – ширма. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.
	3.«Психологические особенности детей 5-6 лет»	Консультация. Познакомить родителей с психологическими особенностями детей 5-6 лет.
	4. Наглядные формы работы	Оформление стенда. Размещение методического материала. «Режим дня» «Наша непосредственно образовательная деятельность» «Объявления»
	5.«Как сохранить здоровье ребенка»	Консультация. Информирование родителей о

		возможностях семьи по сохранению здоровья школьников.
	6. Дары садов и огородов (овощи, фрукты)	Папка - передвижка «Витаминный календарь» Пополнить знания родителей о пользе фруктов и овощей.
Октябрь	1.«Безопасность детей дома»	Папка – ширма. Повысить компетентность родителей в вопросах безопасного поведения детей дома.
	2.«Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах»	Памятка. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	3. Дары лесов и полей (грибы, ягоды, хлеб)	Папка - передвижка «Расскажите детям о деревьях» Повышение педагогической культуры родителей. Правила ознакомления детей с лиственными и хвойными деревьями.
	4.«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Консультация. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	5. «Поздняя осень»	Папка – передвижка «Месяцеслов»- октябрь Повышение педагогической культуры родителей.
	6.«Как провести выходной день с ребёнком»	Консультация. Обогащение педагогических знаний родителей.
Ноябрь	1.«Одежда детей в межсезонье»	Беседа. обогащение педагогических знаний родителей.
	2.«Дары природы»	Выставка. Активизация родителей в жизни детей и развитие творческого взаимодействия.
	3. «Играйте с детьми»	Рекомендации для родителей. Индивидуальные беседы с родителями Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	4. «Поговори со мною, мама»	Консультация. Обогащение педагогических знаний родителей. Повышение культуры родителей в воспитательных вопросах.
	5.«О пользе витаминов в осенний период»	Рекомендация родителям. Просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.

	6 «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»	Консультация, папка-передвижка Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания и развития детей.
Декабрь	1.«Наблюдение за природой в зимний период»	Рекомендации родителям. Помогать детям составлять рассказ, придумывать предложения, любоваться вместе красотой природы.
	2.«Зимушка – зима»	Выставка рисунков. Привлекать родителей к активному участию в выставке и в жизни группы.
	3.«Советы родителям в зимний период»	Консультация. Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.
	4.«Составляем описательные рассказы»	Рекомендации для родителей: учить детей составлять рассказ о зиме с опорой на план: -Зимние месяцы. -Приметы зимы. -Звери зимой. -Птицы зимой. -Зимние забавы детей. -Забота человека о своем здоровье зимой.
	5.«Ёлочная игрушка», «Новогодняя елочка»	Конкурс творческих семейных работ. Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6.«Какие существуют зимние виды спорта для детей»	Консультация. Повышать компетентность родителей в данном вопросе.
	7.«Формирование у детей ценностей здорового образа жизни»	Консультация. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	8.«Малые зимние Олимпийские игры»	Беседы с родителями как организовать зимний праздник. Активизация родителей в работу группы по проведению малых зимних Олимпийских игр.
	9.«Зимние забавы и безопасность»	Консультация. Закрепить правила безопасного поведения на улице зимой во время прогулок с детьми.
	10.«О правилах поведения на утренниках в детском саду»	Памятка. Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации новогоднего утренника.
	11. «О традициях празднования	Выставка книг.

	Нового года в различных странах мира»	Привлекать родителей к активному участию в выставке и в жизни группы.
Январь	1.«Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики»	Консультация. Приобщать родителей к активной жизни группы. Объединить усилия по воспитанию и обучению детей. Повышение педагогической культуры родителей.
	2.«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Беседа. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	3.«Оздоровительно - развивающие игры с детьми дома»	Памятка. Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	4.«Животные Севера»	Папка-ширма. Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	5.«Пришла зима, рассыпалась клоками.....»	Выставка детских рисунков. Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6.«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»	Консультация. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	7. «Изучайте ПДД – не окажитесь в беде»	Памятка. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице.
	8.«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»	Консультация. Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
	9.«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Беседа. Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
	10. «Как отвечать на детские вопросы?»	Памятка. Распространение педагогических знаний среди родителей.
Февраль	1.«Правила профилактики новой коронавирусной инфекции»	Консультация. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

	2.«Спортивное увлечение – лыжи»	Папка-передвижка. Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
	3.«Роль отца в семье и его роль в воспитании»	Консультация. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.
	4.«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Консультации. Проконсультировать родителей, пригласить для выступления медика.
	5.«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Индивидуальные беседы. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают родители.
	6.«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
	7.«Дисциплина. Границы дозволенности»	Памятки. Педагогическое просвещение родителей по профилактике детских конфликтов.
	8.«Правила перевозки детей в автомобиле»	Информационный бюллетень. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
Март	1.«Мы- мамы помощники»	Оформление праздничной стенгазеты для мам и бабушек, посвящённой празднику 8 марта. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.
	2.«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Выставка детских работ. Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.
	3. «Утренник к 8 марта»	Утренник. Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МАДОУ.
	4.«Закаливание укрепляет организм»	Консультация. Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.
	5.«Можно, нельзя, надо»	Индивидуальная помощь родителям в вопросах: что можно, что нельзя, а что надо. Теоретическое ознакомление родителей.
	6.«Игра в жизни дошкольника»	Проведение планового родительского собрания, в форме практикума, на тему

		игры и её необходимости в жизни ребёнка — дошкольника. Обсуждение вопросов, связанных с игровой деятельностью ребенка младшего возраста, повышение родительской компетенции.
	7.«Здоровье ребенка и компьютер»	Создание теоретической памятки по вопросу здоровья ребёнка и влияние на него различных гаджетов. Теоретическое информирование родителей.
Апрель	1.«Весна»	Оформление папки-передвижки. Расширить представление детей и родителей о времени года «Весна».
	2.«Памятные места нашего города»	Консультация. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	3.«Мир космоса»	Создание совместных с родителями творческих работ, посвященных «Дню космонавтики». Организация тематического конкурса. Взаимодействие и установление тесной взаимосвязи родителей с детьми.
	4.«Поможем птица»	Изготовление кормушек. Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
	5. «Читаем детям, читаем вместе с детьми»	Консультация. Распространение педагогических знаний среди родителей.
	6. «Прививаем детям любовь к чтению»	Оформление информационных стендов. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.
Май	1.«День Победы»	Папка-передвижка. Развивать патриотические чувства у детей.
	2.«Бессмертный полк»	Акция. Реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.
	3.«Азбука общения с ребенком»	Круглый стол. Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком.
	4.«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Фотовыставка для родителей. Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей,

		полученных в течение учебного года.
--	--	-------------------------------------

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 170 - 171

#### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1] пункты. 3.1, 3.3 (3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 49 – 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 45 – 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [4] ст. 171- 179

#### Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

#### Старшая группа (5-6 лет).

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.	1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал.
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
3. Информационный и наглядный	3. Информационный и наглядный



материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).	материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани.
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир).
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведения (по программе), татарские, русские народные сказки.	7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки.
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак	8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры).	9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Укрась тюбетейку и калфак».
<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>	
<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 5-6 лет “Туган телдә сөйләшәбез”</b> (Говорим на родном языке), Зарипова З. М. и др.	<b>Материалы</b> по обучению русскоязычных детей татарскому языку – <b>УМК для детей 5-6 лет “Татарча сөйләшәбез”</b> (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. Иллюстрации, картины к УМК.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез», к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	2. Предметные картины к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности русскому языку – <b>УМК для детей 5-6 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.</b>	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
1. Иллюстрации, картины к УМК.	4. Рабочие тетради для детей 5-6 лет к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	5. Анимационные сюжеты к проекту «Уйный – уйный үсәбез» - «Играя растём».
3. Рабочие тетради для детей 5-6 лет.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	

<b>Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</b>
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татар мультфильм. 2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях). 4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.
<b>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <a href="http://mon.tatarstan.ru/">http://mon.tatarstan.ru/</a> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.</b>

### 3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 54 – 55
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 59 – 63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенч» – «Радость познания») [4] ст. 179 - 180

### 3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 55 – 57
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 334 -342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенч» – «Радость познания») [4] ст. 180 - 181

### 3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенч» – «Радость познания») [4] ст. 181 - 182

### 3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает

большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно, используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4]ст. 182 - 183

### Комплексно – тематическое планирование

Месяц	неделя	Старшая группа
Сентябрь	1	<b>Осень. День знаний</b> Мы – будущие школьники
	2	<b>Календарь природы. Осень. Осенний урожай</b> В лесу, в саду, в огороде
	3	<b>Труд людей осенью</b> Труд людей осенью
	4	<b>«Осенняя пора – очей очарованье!»</b> Осенняя пора
Октябрь	1	<b>Мир вокруг нас. Я в мире – человека</b> Я вырасту здоровым
	2	<b>Мир вокруг нас. Здоровье и безопасность (Неделя здоровья)</b> Безопасность на дороге, в быту
	3	<b>День народного единства. Моя Родина</b> Родной край
	4	<b>День народного единства. Моя Родина</b> Наша Родина – Россия!
Ноябрь	1	<b>Человек в мире вещей. Уголок природы</b> Уголок природы
	2	<b>Человек в мире вещей. Посуда</b> Сервируем стол
	3	<b>Человек в мире вещей. Одежда. Обувь. Головные уборы</b> Одежда, обувь, головные уборы
	4	<b>Человек в мире вещей. Мебель. Предметы домашнего обихода.</b>

		Дома. Мебель
Декабрь	1	<b>Календарь природы. Зима</b> Зимние изменения в природе
	2	<b>Зима. Зимние виды спорта</b> Зимние виды спорта
	3	<b>Встречаем Новый год. Подарки к празднику</b> Готовим подарки к празднику
	4	<b>Новый год у ворот</b> Новогодние приключения
Январь	2	<b>В гости елка к нам пришла</b> Рождественские встречи
	3	<b>Дикие животные. Животные зимой</b> Животные Севера и жарких стран
	4	<b>Зима. Зимние забавы</b> Зима – время не для скуки
Февраль	1	<b>Домашние животные.</b> Дикие и домашние животные и птицы
	2	<b>Транспорт как средство передвижения. Виды транспорта</b> Виды транспорта, Дорожная Азбука
	3	<b>Профессии</b> Мир профессий
	4	<b>Наша Армия. День защитника Отечества</b> Наша Армия сильна
Март	1	<b>Международный женский день</b> 8 Марта – Международный женский день
	2	<b>Весна. Сезонные изменения</b> Пробуждение природы весной
	3	<b>Народная игрушка и фольклор русского народа</b> Игрушки фольклор русского народа
	4	<b>Хочу все знать (Тематическая неделя по познавательному развитию)</b> Мир вокруг нас
Апрель	1	<b>Народная культура и традиции Татарстана</b> Знакомство с культурными традициями татарского народа
	2	<b>Живая и неживая природа. Труд весной в природе</b> Растительный мир. Труд людей в природе
	3	<b>Птицы</b> Наши пернатые друзья
	4	<b>Книга – наш друг</b> Книга – наш друг!
Май	1	<b>День Победы. Память о героях Великой</b>

		<b>отечественной войны</b>  9 Мая –праздник Великой Победы!
	2	<b>Продукты питания. Витамины</b> Полезная и вредная пища
	3	<b>Лето. Сезонные изменения в природе</b> Лето. Сезонные изменения
	4	<b>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (Неделя здоровья)</b>  Если хочешь, будь здоров – закаляйся!

#### Сетка организованной образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа № 8 (5-6 лет) «Затейники»	Развитие речи, ОГ Физическая культура Рисование	Татарский язык Музыка Рисование	Математическое развитие Физическая культура	Развитие речи, ОГ Музыка Лепка, апп., руч. труд	Ознак. с окр. (О НиЕ) Лепка, апп., руч. труд Физ. культ. на возд.

#### Перспективное планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Тема занятия	Образовательные задачи	Литература
<b>Сентябрь</b>	Повторение	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 23
	Повторение	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи. Тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение и обобщение, развивать	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 23

		внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	
	Свойства предметов и символы	Формировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Закреплять представления детей о свойствах предметов (Цвет, форма, материала, назначение и т.д.). Пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа», «слева». Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. Воспитывать усидчивость	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 27
	Свойства предметов и символы	Тренировать умение понимать и использовать символы. Сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания. Повторить счет до 8. Форму плоских геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), пространственные отношения «вверху», «внизу», «справа», «слева». Формировать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Воспитывать усидчивость	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 33
<b>Октябрь</b>	Таблицы	Формировать у детей представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет, размер плоских геометрических фигур; пользоваться пространственными отношениями. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельных предметов, отличающимися какими –либо признаками.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 39
	Число 9. Цифра 9.	Знакомить детей с цифрой 9, порядковым счетом до 9. Формировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры. Ориентироваться в пространстве относительно себя. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать аккуратность.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 44
	Число 0. Цифра 0.	Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

		<p>умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</p> <p>Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.</p> <p>Тренировать мыслительные операции.</p> <p>Воспитывать уважение к ответам товарищей.</p>	<p>«Игралочка - ступенька к школе»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников</p> <p>Стр. 49</p>
	Число 10. Запись числа 10.	<p>Формировать у детей умение считать до 10. Различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Закреплять прямой и обратный счет до 10. Тренировать умение сравнивать количества путем пересчета предметов, образования пар; соотносить количество с цифрами, составлять числовой ряд. Развивать мышление, внимание, память.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова</p> <p>«Игралочка - ступенька к школе»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников</p> <p>Стр. 54</p>
<b>Ноябрь</b>	Сравнение групп предметов. Знак =.	<p>Познакомить со знаком =</p> <p>Формировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем сопоставления идентичных пар. Закреплять счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством; тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения; развивать внимание, память, речь.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова</p> <p>«Игралочка - ступенька к школе»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников</p> <p>Стр. 59</p>
	Сравнение групп предметов. Знак $\neq$ .	<p>Формировать у детей представления о равных и неравных группах предметов.</p> <p>Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков. Закреплять счет в пределах 10. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова</p> <p>«Игралочка - ступенька к школе»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников</p> <p>Стр. 65</p>
	Сложение.	<p>Формировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов.</p> <p>Формировать представление о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Развивать внимание, память логическое мышление. Воспитывать внимание.</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова</p> <p>«Игралочка - ступенька к школе»</p> <p>Практический курс математики для дошкольников</p> <p>Стр. 71</p>
	Сложение.	<p>Формировать у детей представление о переместительном свойстве сложения.</p> <p>Задачи: закреплять представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выполнять действие сложения, счетные</p>	<p>Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова</p> <p>«Игралочка - ступенька к школе»</p> <p>Практический</p>

		умения в пределах 10, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.	курс математики для дошкольников Стр. 79
	Сложение	Формировать у детей представление о сложении как объединении групп предметов. Формировать представление о записи сложения с помощью знака +. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам. Развивать внимание, память логическое мышление. Воспитывать внимание.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 85
Декабрь	Вычитание	Формировать у детей представление о вычитании как об удалении части из целого. Формировать у детей представления о записи вычитания с помощью знака -. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойству. Развивать внимание, память, речь, воображение.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 93
	Вычитание	Формировать у детей представление о вычитании как об удалении части из целого. Учить выполнять действие вычитания групп предметов и чисел, и записывать его с помощью знака -. Формировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам; навыки самоконтроля, мыслительные операции. Развивать внимание. Память речь, воображение, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр.102
	Вычитание	Формировать у детей представление о взаимосвязи между целым частью. Формировать представление о записи вычитания с помощью знака -. Закреплять умение выполнять вычитание на основе предметных действий. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, составлять и решать задачи по картинкам, сравнивать предметы по свойствам; навыки самоконтроля, мыслительные операции. Развивать внимание. Память речь, воображение, логическое мышление.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 109
	Сложение и вычитание	Формировать у детей представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. Закреплять представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий; знание записи чисел 1-	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»



		10, порядковый счет в пределах 10, умение составить числовой ряд. Тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, умение выделять свойство предметов, сравнивать предметы по свойству. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать коммуникативные качества личности.	Практический курс математики для дошкольников Стр.113
<b>Январь</b>	Сложение и вычитание	Закреплять представления детей о сложении и вычитании. Учить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий. Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление, навыки самоконтроля. Воспитывать усидчивость.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 119
	Столько же, больше, меньше.	Закреплять представления детей о сложении и вычитании. Учить выполнять сложение и вычитание на основе предметных действий. Закреплять последовательность числового ряда, порядковый счет в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление, навыки самоконтроля. Воспитывать усидчивость.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 122
	Знак < и >.	Уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, формировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и $\neq$ и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 125
	На сколько больше? На сколько меньше	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 143

<b>Февраль</b>	На сколько длиннее? (выше?)	Уточнять представления детей о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая. Закреплять знания детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 152
	Измерение длинны	Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 159
	Измерение длинны	Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки. Формировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 166
	Измерение длинны	Формировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки, используя алгоритм. Формировать представление о зависимости результата измерения длины от величины мерки. Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Тренировать счетные умения. Воспитывать инициативность, творческие способности, коммуникативные качества личности.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 172
<b>Март</b>	Объемные и плоскостные фигуры	Формировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. Повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки =, < и > для фиксации результатов сравнения. Тренировать счетные умения, навыки	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 179

		самоконтроля.	
	Сравнение по объему	Формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. Закреплять непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание. Тренировать счетные умения.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 186
	Измерение объема	Закреплять представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, формировать представления об измерении сосудов с помощью мерки. Закреплять пространственные отношения «слева», «справа», «между»; смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым. Умение решать простые задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения. Воспитывать уважение к ответам своих товарищей.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 192
<b>Апрель</b>	Измерение объема	Закреплять представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от мерки. Закреплять представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Навыки самоконтроля, мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе» Практический курс математики для дошкольников Стр. 196
	Повторение № 30	Закреплять представление о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представления о зависимости результата измерения объема от мерки. Закреплять представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения. Навыки самоконтроля, мыслительные операции. Мелкую моторику.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»
	Повторение №31	Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе»
	Повторение №32	Формировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос: «На сколько	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка - ступенька к

		одно число больше или меньше другого?» Закреплять представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Тренировать навыки самоконтроля. Мыслительные операции.	школе»
<b>Май</b>	Решение задач, примеров	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Ознакомление с названием месяца – май. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»
	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры,	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр. 87
	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»стр. 88
	Математический КВН для дошкольников.	Выявление лучшего “математика” среди детей старшей группы.	Методическая разработка

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по ознакомлению с окружающим миром**

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	«Приглашение к путешествию»	Обобщить представление детей о некоторых правилах и нормах поведения в разных ситуациях; закрепить умение соблюдать правила безопасности; познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщать детей к русской национальной культуредетей к русской национальной культуре.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр.288
	«Береги себя!»	Уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, учить видеть приметы времени; расширить представления о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности; научить пользоваться телефонами службы спасения.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 291

	«Если хочешь быть здоров!»	Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники; дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 293
	«Если хочешь быть здоров!»	Продолжать знакомить детей с устройством и функционированием человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и к другим.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 298
	«Книги в дорогу»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову; воспитывать бережное отношение к книге.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 302
<b>Октябрь</b>	«Уж небо осенью дышало...»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 306
	«Район, в котором ты живешь»	Цель: продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы; развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления плана (условными обозначениями) и умения пользоваться ими в повседневной жизни; развивать умение наблюдать и описывать.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 308
	«Помощники в путешествии: глобус и карта»	Познакомить детей с глобусом- моделью земного шара; дать детям элементарные представления том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле- своему дому.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 311
	«Выбираем транспорт»	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах, закрепить умение соблюдать правила безопасности.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 313
<b>Ноябрь</b>	«Путешествие на	Познакомить детей с особенностями	А.А. Вахрушев,

	Северный полюс»	природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.	Е.Е Кочемасова Стр. 315
	«Путешествие в тундру»	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 317
	«Жители тундры»	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных жителей тундры; развивать умение находить закономерности в климатических условиях и образе жизни людей; воспитывать уважение к людям другой культуры.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 320
	«Обитатели тайги»	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 322
<b>Декабрь</b>	«Путешествие в смешанный лес»	Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса; формировать у них элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; уточнить знания детей о правилах поведения в лесу.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 325
	«Идет волшебница зима...»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 328
	«В гости к мастерам Гжели»	Познакомить детей с особенностями изделий мастеров Гжели, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятиепредметов искусства.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 331
	«В гости к	Познакомить детей с особенностями изделий	А.А. Вахрушев,

	городецким мастерам»	городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	Е.Е Кочемасова Стр. 333
	«Путешествие к мастерам Хохломы»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий, историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 335
<b>Январь</b>	«На экскурсию в Москву»	Расширять представления детей о Москве; продолжить знакомство с историческим центром –Кремлём (внешний и внутренний вид).	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 338
	«Театры и музеи Москвы»	Познакомить детей с самыми известными в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения при их посещении; приобщать детей к русской национальной культуре	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 344
	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»	Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития Москвы; познакомить с образом жизни людей в старину, с особенностями строительства на Руси; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 347
<b>Февраль</b>	«Улицы Москвы»	Продолжать знакомство с историей и культурой города Москвы; познакомить с историей возникновения названий некоторых улиц города, с изменением их внешнего вида с течением времени; развивать интерес к познанию Москвы, воспитывать уважение к столице.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 351
	«В гости к дымковским мастерам»	Познакомить детей с особенностями этапами изготовления дымковских изделий, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 354
	«Филимоновка игрушка»	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления филимоновской игрушки, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 357
	«История русского костюма»	Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; воспитывать интерес и уважение к русской культуре.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 359
<b>Март</b>	«Ярмарка»	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах; продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 362

		умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	
	«Широкая Масленица» (дополнительное занятие)	Продолжать знакомить детей с русскими народными обычаями и традициями; воспитывать интерес к фольклору; закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомых местах.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 364
	«Весна в степи»	Познакомить детей с особенностями природных условий степи; обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образом жизни животных.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 366
	«Откуда хлеб пришёл»	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнивать с тем, как это делалось в старину	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 371
	«Зоопарк России»	Закреплять представления детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы; дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приема и о правилах безопасности при прослушивании звуков	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 373
<b>Апрель</b>	«Широкая страна моя родная»	Дать детям представление о России как стране городов; познакомить с принципом создания гербов; расширять представление детей об особенностях географического положения России.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 376
	«Мой родной край»	Продолжать формировать представление о России как стране городов; расширять представление детей об особенностях географического положения родного города	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 381
	«Кто стучится в дверь ко мне?..»	Продолжать формировать представление о России как стране городов; познакомить детей с различными видами современной связи (почта, телефон, телеграф, Интернет); закрепить знания детей о поведении в случае чрезвычайной ситуации и о значении средств связи при ЧП.	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 382
	«Конкурс эрудитов»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 384
<b>Май</b>	«Викторина Что? Где? Когда?»	Закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы; развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллектив	А.А. Вахрушев, Е.Е Кочемасова Стр. 386



	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.	ОА. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. С.73
	«Природный материал- песок, глина, камни»	Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А.Соломенник ова«Ознакомлен ие с природой в детском саду Старшая группа» С.74
	«Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать на влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А.Соломенник ова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.77

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по речевому развитию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1.«Звуки и буквы»	Повторение и уточнение тематической лексики, развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графемы (буквы).	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 40
	2.«Слова и звуки»	Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания; совершенствование артикуляционной чёткости в произношении многосложных слов.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 43
	3.Звук [А]»	Расширение представлений о звуке [А] и букве А, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики, развитие словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связно речи.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 45
	4.«Звук [О]»	Расширение представлений о звуке [О] и букве О, умения выделять его в речевом потоке (на звуковом и словесном	Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр.

		уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умение систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.	48
	5.Звук [Э]»	Расширение представлений о звуке [Э] и букве Э, развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 50
Октябрь	6.«Звук [И]»	Расширение представления о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 53
	7.Звук [Ы].»	Расширение представления о звуке [Ы] и букве Ы; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путём добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти, воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 56
	8.Звуки[И] и [Ы]»	Развитие умения различать звуки [И]-[Ы], производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; формирование представления о смысловоразличительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие диалогической речи.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 58
	9.«Звук [У]»	Расширение представления о звуке [У] и букве У; закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения.	Т. Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 60
Ноябрь	10.«Гласные звуки»	Закрепление и расширение представлений о гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; развитие фонетико-фонематических процессов путем усложнения операций анализа,	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 63

Декабрь		синтеза, сравнение звукового состава слов; закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем; развитие связной речи, речемыслительной деятельности, памяти, словесного внимания.	
	11.«Звук [М]. Согласные звуки. Слоги»	Расширение представления о звуке [М]; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и развитии по артикуляторным и акустическим признакам; формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 65
	12.«Звук[М’]. Твердые и мягкие согласные»	Закрепление представления о букве М и звуках [М]-[М’] развитие навыка различения твердых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 68
	13.«Звук [Н]»	Расширение представления о звуке [Н]; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 70
	14.«Звук [Н’]»	Закрепление представления о букве Н и звуках [Н] и [Н’], различение согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 73
	15.«Звук [П]»	Расширение представления о звуке [П], об участии органов артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов, развитие памяти, речемыслительной деятельности.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 76
	16.«Звук [П’]»	Закрепление представления о букве П и звуках [П]-[П’]; различие согласных звуков по твердости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) звукового состава слов	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 78
	17.«Звук [Т]»	Расширение представления о звуке [Т]; закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 81

		слов; развитие диалогической речи; воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	
	18.«Звук [Т']»	Закрепление представления о букве Т и звуках [Т]-[Т']; различение согласных звуков по твердости-мягкости (на звуковом, слоговом словесном уровне), звуков и букв; реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 83
<b>Январь</b>	19.«Звук [К]»	Расширение представления о букве [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа; развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 85
	20.«Звук [К']»	Расширение представления о букве [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа; развитие мышления, памяти, внимания и обще учебных умений и навыков.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 88
	21. «Звук [Х]»	Расширение представления о звуке [Х]; развитие фонетических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 90
<b>Февраль</b>	22. «Звук [Х']»	Закрепление представления о букве Х и звуках [Х]-[Х']; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 92
	23.«Звуки [К]-[Х], [К']- [Х']»	Расширение навыка различения согласных звуков, умения выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие внутренней речи, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных слов	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 95
	24.«Звук [Ф]»	Расширение представления о звуке [Ф];	Т.Р. Кислова

		расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки звукового и слогового состава слов.	«По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 97 Наглядный материал по теме «Предлоги»
	25.«Звук [Ф']»	Закрепление представления о букве Ф и звуках [Ф]-[Ф'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; расширение словарного запаса.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 99 «Развитие речи» (ч.1)
Март	26.«Звук [Й']»	Расширение представления о букве Й и звуке [Й']; уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв; развитие артикуляционной мимики	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 102 «Развитие речи» (ч.3-7)
	27.«Звук [Й'] [О]. Дружные звуки»	Закрепление представления о букве Ё и звуках [Й'О]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок, связанных с буквами Ё и О; развитие грамматического строя речи.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 104 Наглядный материал для составления предложений и устных рассказов
	28.«Звук [Й'] [У]».	Закрепление представлений о букве Ю и звуках [Й'У]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой, уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв, предупреждение ошибок, связанных с буквами Ю, У, О и Ё; развитие грамматического строя речи	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 106 «Развитие речи» (ч.3-7)
Апрель	29.«Звук [Й'] [А]».	Закрепление представления о букве Я и звуках [Й'А]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных первого ряда; предупреждение ошибок, связанных с буквами Я и А; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 108 «Развитие речи» (ч.3-7)
	30.Звук [Й'] [Э]».	Закрепление представления о букве Е и звуках [Й'Э]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда, уточнение различий между звуком и буквой, развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 111 «Развитие речи» (ч.3-7)

		опорным словам.	
	31.«Звуки [Й'] [Э], [Й'] [О], [Й'] [У], [Й'] [А]».	Закрепление представления о йотированных гласных; совершенствование умений выделять их в речевом потоке, различать между собой, развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, расширение грамматических представлений	Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» ч.3 стр. 111 «Развитие речи» (ч.3-7)
	32.Обучение грамоте «Звуковой анализ слов»	Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах, познакомить со словоразличной ролью звука.	Л.Е.Журова №8 стр.36
Май	33.Обучение грамоте «Звуковой анализ слов»	Учить детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть первый звук в слове, учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова №6, стр.33
	34.Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (108)
	35.«Читаем и играем»	Учить читать не сложные слова. Активизировать речевую деятельность детей. Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Познакомить со слоогообразующей ролью гласных звуков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова «Знакомство с буквами»
	36.Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)

**Перспективное планирование образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе**

Месяц	Неделя	Программное содержание	УМК	Используемая литература
Сентябрь	1.	<b>Тема:</b> «Мы –воспитанники старшей группы» <b>Цель:</b> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Исэнмесез, исэнме, сау булыгыз, сау бул. Кем анда? Кил монда. Хэллэрничек? Бу кем? Кем юк?	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.26-27
	2.	<b>Тема:</b> «Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...» <b>Цель:</b> Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми	- Эти, мэ чэй, эч. - Эни, мэ алма, аша. - Эби, мэ банан, аша. - Бабай, мэ ипи, аша.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.27-28

		произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки	- Кыз, мә сок, эч. - Малай, мә сөт, эч.	
	3.	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени. <b>Цель:</b> научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.	- Бу нәрсә? - Кишер. - Мә кишер. -Нинди кишер? Зур(кечкенә)чиста (пычрак)кишер.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.30-31
	4.	<b>Тема:</b> Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней <b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. Придерживаясь плана. Воспитывать любовь к природе	Сана. -Ничә кишер? Сана. -Ике (1-10) кишер. -Оля, мә ике кишер. - Рәхмәт.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.33-34
<b>Октябрь</b>	1.	<b>Тема:</b> Весёлые рассказы Н.Носова <b>Цель:</b> Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова. Интерес к весёлым произведениям о детях	Нинди бәрәңге (суган)? Зур (кечкенә) бәрәңге(суган).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.35
	2.	<b>Тема:</b> Лексические упражнения; Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» <b>Цель:</b> Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевёртышем	- Ничә кыяр(кишер, суган, бәрәңге)? -Алты кыяр (кишер, суган, бәрәңге).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.35-36
	3.	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: описание кукол <b>Цель:</b> Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными. Руководствоваться планом	Исәнме, Коля. - Исәнме, Маша. - Хәлләр ничек? - Әйбәт.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.38-39
	4.	<b>Тема:</b> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» <b>Цель:</b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке.	Коля, 2 кәбестә бир. - Мә, 2 кәбестә . - Рәхмәт, Коля. Сау бул. -Сау бул, Маша.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.41-42
<b>Ноябрь</b>	1.	<b>Тема:</b> Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный	Бу туп. -Туп (алма) нинди?	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в

		<b>Цель:</b> Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл.	- Кызыл, сары туп(алма). Сикер туп.	старшей группе детского сада» Стр.42
	2.	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» <b>Цель:</b> Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Любовь к русским народным сказкам. Сопереживание. Сострадание.	-Оля, нэрсэ кирэк? -Кыяр(суган, кишер, бэрэнге, кэбестэ) кирэк. - Нинди кыяр? Яшел(тэмле, чиста) кыяр	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.46-47
	3.	<b>Тема:</b> Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» <b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Оля, Оля эйт эле, Кэрзіндэ нэрсэ бар? Кэрзіндэ кызыл, сары, Яшел, матур алма бар.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.51
<b>Декабрь</b>	1.	<b>Тема:</b> Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» <b>Цель:</b> Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Интерес к занятию.	Тэмле аш, ботка (сөт, чэй, ипи)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.51-52
	2.	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения о зиме. <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворением о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Коля, мә аш(ботка) аша. - Рэхмэт, аш(ботка) тэмле.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.54-55
	3.	<b>Тема:</b> Чтение и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» <b>Цель:</b> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её.	Куян, син нэрсэ яратасың? -Мин, кишер яратам.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.57-58
	4.	<b>Тема:</b> Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	Аю, син нэрсэ яратасың? - Мин, алма яратам.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.60
<b>Январь</b>	1.	<b>Тема:</b> Заучивание стихотворения	- Кашык, тэлінкэ	В.В.Гербова



		С.Маршака «Таёт месяц молодой» <b>Цель:</b> Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	бир. - Нинди кашык, тэлинкэ? - Зур(кечкенэ, кызыл, сары, яшел)	«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.60-61
	2.	<b>Тема:</b> Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку» <b>Цель:</b> Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	-Зур аю, мэ зур кашык (тэлинкэ) -Кечкенэ аю, мэ кечкенэ тэлинкэ (кашык)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.62-63
	3.	<b>Тема:</b> Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» <b>Цель:</b> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	-Нинди чынаяк (кашык, тэлинкэ)? -Зэңгэр чынаяк (кашык, тэлинкэ).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Стр.65
<b>Февраль</b>	1.	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» <b>Цель:</b> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Бу нэрсэ? - Чалбар. -Чалбар нинди? -Яшел (сары, кызыл, зэңгэр).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.66-67
	2.	<b>Тема:</b> Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» <b>Цель:</b> Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Интерес к занятию, звукоподражание.	Курчак, күлмэк ки. -Курчак, чалбар ки.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.67-68
	3.	<b>Тема:</b> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» <b>Цель:</b> Научить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. Творчество.	Курчак, чалбар сал. - Курчак, күлмэк сал. - Курчак, йокла.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.75
	4.	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» <b>Цель:</b> Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло.	Хэерле көн! - Мэ су, бит(кул) ю. - Бит(кул) чиста? - Әйе, бит(кул) чиста.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.76
<b>Март</b>	1.	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» <b>Цель:</b> Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам,	- Хэерле көн! - Мэ су, бит(кул) ю. - Бит(кул) чиста? - Әйе, бит(кул)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»

		умение понимать добро и зло.	чиста.	Стр.76
	2.	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» <b>Цель:</b> Продолжать учить детей рассказыванию по картине, придерживаясь плана.	- Зур аю, мэ зур карават. - Кечкенэ аю, мэ кечкенэ урындык.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.80-81
	3.	<b>Тема:</b> Беседа на тему : Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» <b>Цель:</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Оля: Исэнемесез. Тэрбияче: Исэнке, Оля. Хэллэр ничек? Оля: Эйбэт, рэхмэт. Тэрбияче: Нэрсэ кирэк? Оля: Карават кирэк.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.84-85
	4.	<b>Тема:</b> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» <b>Цель:</b> Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	Оля: Мэ, Алия, матур туп. Курчак: Рэхмэт. Туп матур. Коля: Мэ, Алия, зур машина. Курчак: Рэхмэт. Машина зур.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.85-86
Апрель	1.	<b>Тема:</b> Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение» <b>Цель:</b> Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.	Мин алма яратам. - Мин кыяр яратам. - Мин груша яратам. - Мин ипи яратам.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.87-88
	2.	<b>Тема:</b> Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» <b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	- Нэрсэ бар? - Аю (курчак, песи, эт, туп) бар. - Нэрсэ юк? - Туп юк. - Эйе, туп юк.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.88-89
	3.	<b>Тема:</b> Чтение сказки «Сивка-Бурка» <b>Цель:</b> Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка	- Монда кем бар? - Эни (эти, бабай, эби, малай, кыз) бар. -Кем юк? - Эни (эти, бабай, эби, малай, кыз) юк.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.90
	4.	<b>Тема:</b> Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» <b>Цель:</b> Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать	- Оля (Коля) эйт эле, Кэрзіндэ нэрсэ бар? - Кэрзіндэ алма	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»

		вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	бар, Тэмле, тэмле алма бар. Эйе шул, эйе шул, Кызыл, кызыл алма бар.	Стр.92-93
<b>Май</b>	1.	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» <b>Цель:</b> Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	- Оля (Коля) эйт эле, Кэрзиндэ нэрсэ юк? - Кэрзиндэ кыяр юк.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.94-95
	2.	<b>Тема:</b> Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга» <b>Цель:</b> Познакомить детей с рассказом. Развивать внимание, память.	Сюжетлы-рольле уен “Кибет”- “Магазин” а)“Киёмнэр кибетендэ”. б)“Ашамлыклар кибете”. в) “Уенчыклар кибете”.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.96-97
	3.	<b>Тема:</b> Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» <b>Цель:</b> Познакомить детей со сказкой. Продолжать учить детей пресказыванию.	Боерыклар-команды: “Йөгөр”, “Сикер”, “Уйна”, “Жырла”, “Бие”.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.97-98
	4.«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Исэнмесез, исэнме, сау булыгыз, сау бул. Кем анда? Кил монда.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Стр.98-99

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
«Художественно – эстетическое развитие»  
Рисование**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол - во занятий</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	«Веселое лето» Цель: создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека.	1	И.А. Лыкова Стр. 20
2	«Лето красное прошло» Цель: Цель: учить детей составлять гармоничную	1	И.А. Лыкова Стр. 26

	цветочную композицию, передавая впечатления о лете. Совершенствовать технику акварельными красками.		
3	«Деревья в нашем парке» Цель: учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов.	1	И.А. Лыкова Стр. 32
4	«Кошки на окошке» Цель: учить детей создавать сюжетную композицию. Познакомить с искусством силуэта.	1	И.А. Лыкова Стр. 38
<b>Октябрь</b>			
5	«Загадки с грядки» Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадка. Уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	1	И.А. Лыкова Стр. 44
6	«Осенние листья» Цель: учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику(смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков).	1	И.А. Лыкова Стр. 50
7	«Нарядные лошадки» Цель: совершенствовать технику рисования гуашевыми красками-рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	1	И.А. Лыкова Стр. 62
8	«Золотая хохлома и золотой лес» Цель: учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	1	И.А. Лыкова Стр. 66
<b>Ноябрь</b>			
9	«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» Цель: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Развивать композиционными умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве).	1	И.А. Лыкова Стр. 74
10	«Чудесные превращения кляксы» Цель: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений(клякс).	1	И.А. Лыкова Стр. 80
11	«Расписные ткани» Цель: учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги. Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Развивать вкус.	1	И.А. Лыкова Стр. 84
<b>Декабрь</b>			

12	«Белая береза под моим окном...» Цель: учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны. Развивать чувство цвета.	1	И.А. Лыкова Стр. 92
13	«Волшебные снежинки» Цель: учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	1	И.А. Лыкова Стр. 94
14	«Еловые веточки» Цель: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Воспитывать интерес к народному искусству.	1	И.А. Лыкова Стр. 100
<b>Январь</b>			
15	«Начинается январь, открываем календарь...» Цель: учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Вызвать интерес к работе в парах, желание создать самодельный календарь. Развивать чувство цвета и композиции.	1	И.А. Лыкова Стр. 106
16	«Весело качусь я под гору в сугроб...» Цель: учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Развивать композиционные умения(рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта).	1	И.А. Лыкова Стр. 116
17	«Веселый клоун» Цель: учить рисовать фигуры человека в движении, показывая изменения внешнего вида. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.	1	И.А. Лыкова Стр. 120
<b>Февраль</b>			
18	«Наша группа» Цель: учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие.	1	И.А. Лыкова Стр. 126
19	«Фантастические цветы» Цель: вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Развивать творческое воображение, чувство цвета.	1	И.А. Лыкова Стр. 132
20	«Папин портрет» Цель: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства(портрет).	1	И.А. Лыкова Стр. 136
21	«Милой мамочки портрет» Цель: учить рисовать женский портрет. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства(портрет).		И.А. Лыкова Стр. 142

<b>Март</b>			
22	«Солнышко, нарядись!» Цель: вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	1	И.А. Лыкова Стр. 152
23	«Солнечный цвет» Цель: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	1	И.А. Лыкова Стр. 154
24	«Водоноски- франтихи» Цель: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок- украшать элементами. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	1	И.А. Лыкова Стр. 164
24	«Весеннее небо» Цель: создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Развивать творческое воображение.	1	И.А. Лыкова Стр. 168
<b>Апрель</b>			
25	«Космос» Цель: учить детей рисовать ракету. Развивать воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру.	1	И.А. Лыкова Стр. 170
26	«Я рисую море...» Цель: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	1	И.А. Лыкова Стр. 172
27	«Морская азбука» Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с понятием «азбука».	1	И.А. Лыкова Стр. 178
28	«Превращения камешков» Цель: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках.	1	И.А. Лыкова Стр. 190
<b>Май</b>			
29	«Зеленый май» Цель: вызвать к интерес экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность.	1	И.А. Лыкова Стр. 196
30	«Цветы луговые» Цель: показать детям возможность составления панорамной композиции из множества цветков.	1	И.А. Лыкова Стр. 198
31	«Нарядные бабочки» Цель: учить детей рисовать бабочки и украшать по	1	И.А. Лыкова Стр. 202

	своему желанию.		
32	«Чем пахнет лето?» Цель: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии- графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе.	1	И.А. Лыкова Стр. 204

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
«Художественно – эстетическое развитие»  
Лепка**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол - во занятий</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	« <b>Веселые человечки</b> » Цель: учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.	1	И.А. Лыкова Стр. 16
2	« <b>Наши любимые игрушки</b> » Цель: учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет, и соотношение частей)	1	И.А. Лыкова Стр. 22
3	« <b>Собака со щенком</b> » Цель: учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	1	И.А. Лыкова Стр. 28
<b>Октябрь</b>			
4	« <b>Осенний натюрморт</b> » Цель: учить детей создавать объёмные композиции. Развивать композиционные умения- размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.	1	И.А. Лыкова Стр. 40
5	« <b>Листья танцуют и превращаются в деревья</b> » Цель: вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции.	1	И.А. Лыкова Стр. 46
<b>Ноябрь</b>			
6	« <b>Косматый мишка</b> » Цель: учить лепить детей медведя в стилистике богородской народной игрушки. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	1	И.А. Лыкова Стр. 64
7	« <b>Пернатые, мохнатые, колючие...</b> » Цель: вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, чешуя). Совершенствовать технику скульптурной	1	И.А. Лыкова Стр. 70

	лепки, развивать воображение.		
<b>Декабрь</b>			
8	<b>«Снежный кролик»</b> Цель: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение.	1	И.А. Лыкова Стр. 88
9	<b>«Звонкие колокольчики»</b> Цель: учить детей создавать объёмные полые поделки. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.	1	И.А. Лыкова Стр. 104
<b>Январь</b>			
10	<b>«Мы поедим, мы помчимся...»</b> Цель: учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	1	И.А. Лыкова Стр. 108
11	<b>«Зимние забавы»</b> Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.	1	И.А. Лыкова Стр. 114
<b>Февраль</b>			
12	<b>«Кружка для папы»</b> Цель: вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	1	И.А. Лыкова Стр. 140
13	<b>«Крямнямчики»</b> Цель: вызвать интерес у детей к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приёмы декорирования лепных образов.	1	И.А. Лыкова Стр. 144
<b>Март</b>			
14	<b>«Водоносики у колодца»</b> Цель: продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративного-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях.	1	И.А. Лыкова Стр. 160
15	<b>«Весенний ковер»</b> Цель: учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	1	И.А. Лыкова Стр. 166
<b>Апрель</b>			
16	<b>«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»</b> Цель: познакомить детей с новым приёмом лепки - цветовой растяжкой. Обеспечить условия для	1	И.А. Лыкова Стр.176



	свободного выбора детьми содержания и техники.		
17	<b>«Обезьянки на пальмах»</b> Цель: учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям.	1	И.А. Лыкова Стр. 184
<b>Май</b>			
18	<b>«Чудесные раковины»</b> Цель: совершенствовать умение расплющивать исходную форму. Показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыграть этот образ- положить «жемчужину».	1	И.А. Лыкова Стр. 192
19	<b>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</b> Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	1	И.А. Лыкова Стр.200

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
«Художественно – эстетическое развитие»  
Аппликация**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол -во занятий</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	<b>«Цветные ладошки»</b> Цель: познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	1	И.А. Лыкова Стр. 24
2	<b>«Машины на улицах города»</b> Цель: учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Формировать композиционные умения- ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.	1	И.А. Лыкова Стр. 36
<b>Октябрь</b>			
3	<b>«Листочки на окошке»</b> Цель: вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы. Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь.	1	И.А. Лыкова Стр. 48
4	<b>«Цветные зонтики»</b> Цель: учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика.	1	И.А. Лыкова Стр. 54
<b>Ноябрь</b>			
5	<b>«Золотые березы»</b> Цель: учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей	1	И.А. Лыкова Стр. 68

	золотой кроны. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.		
6	«Зайчишки- трусишка и храбришка» Цель: познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане,; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	1	И.А. Лыкова Стр. 72
<b>Декабрь</b>			
7	«Снеговики в шапочках и шарфиках» Цель: вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика. Развивать чувство цвета и композиции.	1	И.А. Лыкова Стр. 90
8	«Елочки - красавицы» Цель: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами.	1	И.А. Лыкова Стр. 102
<b>Январь</b>			
9	«Где-то на белом свете...» Цель: Расширять спектр технических приёмов обрывной аппликации. Развивать чувство формы и композиции.	1	И.А. Лыкова Стр. 110
10	«Заснеженный дом» Цель: учить создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации. Расширять спектр технических приёмов обрывной аппликации. Развивать чувство формы и композиции.	1	И.А. Лыкова Стр. 112
<b>Февраль</b>			
11	«Галстук для папы» Цель: вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления из цветной бумаги.	1	И.А. Лыкова Стр. 138
12	«Весенний букет» Цель: учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам.	1	И.А. Лыкова Стр. 146
<b>Март</b>			
13	«Башмак в луже» Цель: учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	1	И.А. Лыкова Стр. 158
14	«Нежные подснежники» Цель: учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	И.А. Лыкова Стр. 170
<b>Апрель</b>			
15	«По морям, по волнам...» Цель: учить детей создавать из бумаги разные кораблики. Показать разные варианты интеграции	1	И.А. Лыкова Стр. 174

	рисования и аппликации. Развивать композиционные умения.		
16	<b>«Заморский натюрморт»</b> Цель: совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.	1	И.А. Лыкова Стр. 188
<b>Май</b>			
17	<b>«Цветы луговые»</b> Цель: продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Развивать воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.	1	И.А. Лыкова Стр. 198
18	<b>«Нарядные бабочки»</b> Цель: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	1	И.А. Лыкова Стр. 204

**Перспективное планирование образовательной деятельности**  
**«Художественно – эстетическое развитие»**  
**Конструктивно-модельная деятельность**  
**Перспективное планирование образовательной деятельности**  
**по конструированию и ручному труду**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол - во занятий</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
1.	<b>«Стрекоза» (из природного материала)</b> Цель: Учить детей делать игрушки по образцу, использовать для соединения частей игрушки пластилин. Формировать интерес к данному виду труда, развивать воображение. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.	1	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного материала» Стр.35
2.	<b>«Магазин игрушек» (из бумаги и картона)</b> Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами.	1	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.68
<b>Октябрь</b>			
3.	<b>«Бабочка» (из природного материала)</b> Цель: Учить соизмерять части игрушек при её изготовлении. Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. Развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой. Продолжать учить анализу процесса работы. Развивать умение использовать в	1	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик. «Что можно сделать из природного материала». Стр.36

	работе различные природные материалы, соблюдая при этом технику безопасности.		
4.	<b>«Коробочка». (из бумаги и картона)</b> <b>Цель:</b> Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	1	З.В.Лиштва «Конструирова -ние». Стр.84
<b>Ноябрь</b>			
5.	<b>«Корзиночка»(из бумаги и картона)</b> <b>Цель:</b> Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность , инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	1	З.В.Лиштва «Конструирова -ние». Стр.85
6.	<b>«Заяц-хваста» (из природного материала)</b> <b>Цель:</b> Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	1	Л.В.Куцакова «Конструирова ние и художествен- ный труд в детском саду». Стр.80
<b>Декабрь</b>			
7.	<b>«Фонарик трёхсторонний» (из бумаги и картона)</b> <b>Цель:</b> Учить делать игрушку приёмом склеивания выкройки. Развивать воображение детей. Закреплять умение складывать бумагу в определённой последовательности и тщательно проглаживать линии сгиба, аккуратно вырезать украшения для изделия. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	1	З.В.Лиштва «Конструирова -ние». Стр.81
8.	<b>«Сказочный домик» (из бумаги и картона)</b> <b>Цель:</b> Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	1	З.В.Лиштва «Конструирова -ние». Стр.87
<b>Январь</b>			
9.	<b>«Домик из баночек от йогурта» (из использованных материалов)</b> <b>Цель:</b> Учить детей использовать на занятии различный бросовый материал. Развивать фантазию, воображение, творческие способности. Закреплять интерес к изготовлению необычных поделок. Формировать умение аккуратно изготавливать поделку, соблюдая технику безопасности.	1	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.107
10.	<b>«Вагон»</b>	1	Л.В.Куцакова

	<b>(из использованных материалов)</b> Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.		«Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.76
<b>Февраль</b>			
11.	<b>«Фрукты» (игрушки из поролона)</b> <b>Цель:</b> Учить детей из квадратов поролона изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	1	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.106
12.	<b>«Карусель» (из бумаги и картона)</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	1	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
<b>Март</b>			
13.	<b>«Подарок для мамы. Настенная игрушка из поролона».</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей изготавливать игрушки из поролона. Развивать у детей фантазию, умение сочетать различные виды материалов. Воспитывать интерес к изготовлению необычных поделок. Закреплять умение поддерживать правильную осанку во время работы.	1	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». Стр.51
14.	<b>«Качалка» (из бумаги и картона)</b> <b>Цель:</b> Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
<b>Апрель</b>			
15.	<b>«Игрушки» (из бумаги и картона)</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	1	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
16.	<b>«Чебурашка» (из бумаги и картона)</b> <b>Цель:</b> Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки.	1	Л.В.Куцакова «Конструирование и художествен-

	Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.		ный труд в детском саду». Стр.73
<b>Май</b>			
17.	<b>«Панно» (из природного материала)</b> <b>Цель:</b> Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	1	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.80
18.	<b>«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)</b> <b>Цель:</b> Учить складывать квадратную форму по диагонали, чётко совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, аналитическое мышление, память. Воспитывать у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами.	1	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.95

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по физическому развитию**

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	1	Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 16-18
		Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча, развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 14-15
		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, в бросках мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол, при ходьбе по скамейке держать голову и спину прямо.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 16
	2	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 19-20
		Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 18-19

		( достаь до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх	
		Упражнять в прыжках в высоту с места, ползании на четвереньках между предметами, прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 19
	3	Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений, развивать быстроту и точность при передаче мяча.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 23
		Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием коле, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 21-22
		Упражнять в перебрасывании мячей друг другу в шеренгах, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени, бросание мяча правой и левой рукой попеременно	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 22-23
	4	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер, повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 25-26
		Разучить ходьбу и бег с изменением темпа по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 23-24
		Упражнять детей в пролезании в обруч прямо и боком в группировке, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 25
<b>Октябрь</b>	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, познакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 28-29
		Упражнять в беге, ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча. Развивать ловкость в упражнении с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 27-28
		Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения сбегом и прыжками	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 28
	2	Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 31-32

		Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 29-31
		Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутых ногах, в перебрасывании мячей друг другу, в ползании на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 31
	3	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, познакомить с игрой в бадминтон	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 34
		Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 32-33
		Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой, в ползании на четвереньках между предметами (набивные кубики), ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 33-34
	4	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты, разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, бег в умеренном темпе, упражнять в переброске мяча	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 36-37
		Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках, закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 34-36
		Упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку), в прыжках на препятствие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 36
<b>Ноябрь</b>	1	Повторить бег, игровые упражнения с мячом, повтор прыжков по желанию на правой и левой ноге, с продвижением вперед, бег между кубиками(кеглями)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 40
		Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнения в равновесии, упражнять, развивая координацию движения в прыжках. Ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую, повторить эстафету с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 38-40
		Упражнять в равновесии – ходьбе по	Л.И. Пензулаева



		гимнастической скамейке, перекидывая мяч из одной руки в другую перед собой, перебрасывании мячей друг другу из– за головы	«Физкультурные занятия в детском саду» Стр 40
	2	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге, закреплять навыки бега с преодолением препятствий	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 42-43
		Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами, прыжки через короткую скакалку	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 41-42
		Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно, в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой, в ведении мяча в ходьбе	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 42
	3	Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 44-45
		Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 43-44
		Упражнять в ведении мяча в ходьбе( баскетбольный вариант) на расстоянии 6 м, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, в ходьбе между набивными мячами	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 44
	4	Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом, повторить прыжки на правой и левой ноге	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 46
		Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, бег с преодолением препятствий с мячом, подлезание под шнур боком, ползание по гимнастической скамейке, пролезание в обруч	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 45-46
		Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, ходьбе между предметами на носках, руки за головой	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 46
Декабрь	1	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 49-50

	Упражнять в умении сохранять в беге дистанцию, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением равновесия, повторить перебрасывание мяча, упражнять в ходьбе с различным положением рук.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 47-48
	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах, между набивными мячами, в перебрасывании мячей друг другу в парах	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 48-49
2	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 51-52
	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, упражнять в ползании и переброске мяча	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 50-51
	Упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5м, 2 раза. Упражнять в ползании по прямой, подталкивая мяч головой, прокатывании набивного мяча, упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 51
3	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 53-54
	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание по гимнастической скамейке, упражнять в ползании на животе	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 52-53
	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу руками снизу и ловля хлопком в ладоши, в ползании по гимнастической скамейке, в ходьбе по гимнастической скамейке, удерживая равновесие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 53
4	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом, разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке, развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 56-57
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную, в лазанье на гимнастическую стенку, в равновесии и прыжках, упражнять в ползании «по – медвежьи».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 54-55

		Упражнять в лазании до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек, в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 56
<b>Январь</b>	1	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне, повторить игровые упражнения, повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 60
		Упражнять в беге между предметами, упражнять в прыжках с ноги на ногу. Разучить методику забрасывания мяча в кольцо, упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 58-59
		Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в прыжках на двух ногах между набивными мячами и перебрасывании мячей друг другу в шеренгах	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 59
	2	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием, игровое задание, а метании снежков на дальность	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 62
		Повтор ходьбы и бега по кругу, разучивание прыжка в длину, ползания на четвереньках	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 60-61
		Упражнять в прыжках в длину с места, пере ползания через предметы и перебрасывании мячей друг другу руками снизу	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 61
	3	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков в даль	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 64
		Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание в равновесии, повторить лазанье под шнур	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 62-63
		Упражнять в прорезании в обруч правым и левым боком, перебрасывании мяча друг другу. Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 63
	4	Разучить повороты на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в скольжении по ледяной дорожке	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 65-66
		Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку и ходьбе по четвертой рейке стенки, прыжках через шнуры(канат), в ведении мяча до обозначенного места	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 64- 65
		Упражнять в лазанье на гимнастическую	Л.И. Пензулаева

		стенку и ходьбе по четвертой рейке стенки, прыжках через шнуры(канат), в ведении мяча до обозначенного места	«Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 65
<b>Февраль</b>	1	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 68-69
		Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в сохранении равновесия, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину, развивать ловкость и глазомер	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 67-68
		Упражнять в беге по гимнастической скамейке, в прыжках через бруски, забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 68
	2	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, повторить игровые упражнения на санках	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 70
		Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную, закрепить навык отталкивания и приземления на полусогнутые ноги, упражнять в отбивании мяча о землю	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 69-70
		Упражнять в прыжках с места в длину, ползании на четвереньках между набивными мячами, перебрасывании малого мяча одной рукой и ловля его после отскока	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 70
	3	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 72
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в вертикальную цель, упражнять в лазании, повторить ходьбу со сменой темпа движения	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 70-71
		Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползании по гимнастической скамейке, ходьбе между кеглями	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 71-72
	4	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий, повторить игровое задание с метанием снежков и прыжками	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 74
		Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить задания в прыжках и с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 72-73

		Повторить игровые упражнения на санках, упражнять в беге и прыжках	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 73-74
<b>Март</b>	1	Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 77-78
		Упражнять в ходьбе колонной по одному, по сигналу воспитателя, ходьбе и перебрасывании мешочков друг другу, повторить эстафету с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 75-76
		Упражнять в ходьбе по канату боком и приставным шагом с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах через набивные мячи.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 76-77
	2	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 79-80
		Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами, задании с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 78-79
		Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползании на четвереньках по прямой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 79
	3	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 82
		Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 80-81
		Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, прыжках из обруча в обруч на двух ногах	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 81
	4	Упражнять в беге на скорость, разучить сохранение равновесия в ходьбе на повышенной опоре, упражнения на метание, повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, повторить игровое упражнение «Салки – перебежки»	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 84
		Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазании и равновесии	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 82-83

		Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, ползании на четвереньках, в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, упражнять детей в беге на скорость	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 83
<b>Апрель</b>	1	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом, упражнять детей в прыжках в длину с разбега	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 86
		Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнять в прыжках и метании	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 85-86
		Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, в бросках малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 86
	2	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 88
		Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 87-88
		Упражнять детей в прыжках на месте через короткую скакалку, в прокатывании обручей друг другу	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 88
	3	Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 90
		Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя, повторить метание в вертикальную цель на дальность, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 88-90
		Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м, ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 90
	4	Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и равновесии	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 92-93
		Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 90-91

		Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, перепрыгивании через шнур вправо и влево	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 92
<b>Май</b>	1	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом( бадминтон)	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр. 95
		Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и с мячом, бросании мяча о стенку	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 93-94
		Упражнять в равновесии, прыжках попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 94-95
	2	Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 96-97
		Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, повторить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 95-96
		Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, забрасывании мяча в корзину, лазанье под дугу, упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 96
	3	Повторить бег на скорость, повторить упражнения с мячом и в прыжках, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 98-99
		Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить упражнения в равновесии и с обручем	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 97-98
		Упражнять детей в броске мяча о пол и ловле его двумя руками, в лазанье в обруч прямо и боком, ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 98
	4	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровых упражнений с мячом и бегом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 100-101
		Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе, повторить прыжки между предметами	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр 99-100
		Упражнять в ползании по гимнастической	Л.И. Пензулаева

		скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, в перешагивании через бруски, прыжках на правой и левой ноге попеременно	«Физкультурные занятия в детском саду» Стр 100
--	--	---	---

### 3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68
Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44
Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 183

#### Режим дня на учебный год

<b>Прием детей, осмотр, свободная игра</b>	<b>6.00-6.30</b>
<b>Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность</b>	<b>6.30-8.10</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.10-8.20</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.20-8.40</b>
<b>Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность</b>	<b>8.40-8.50</b>
<b>Утренний круг</b>	<b>8.50-9.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)</b>	<b>9.00-10.20</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.20-10.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>10.30-12.30</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду</b>	<b>12.30-12.35</b>



<b>Обед</b>	<b>12.35-12.45</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.45-15.15</b>
<b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна</b>	<b>15.15-15.20</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.20-15.35</b>
<b>ООД, игры-занятия, динамические паузы, чтение художественной литературы, кружки</b>	<b>15.35-16.00</b>
<b>Вечерний круг</b>	<b>16.00-16.10</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>16.10-16.20</b>
<b>Прогулка, игры на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</b>	<b>16.20 -18.00</b>

### 3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ

Социально – коммуникативное развитие	Арсентьева, В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В.П. Арсентьева. - Москва: Форум, 2015; Теряева, С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги-дети-родители» Монография / С.В. Теряева. - Нижневартовск., 2010; Чернецкая, А.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников/ А.В. Чернецкая. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2014 г.
Познавательное развитие	Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. – Изд.4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова . – М. Издательство «Ювента», 2014, 224 с. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2013. – 496 с.
Речевое развитие	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/Т.Р.Кислова; под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В.Бунеевой.- М.: Баласс, 2020.-480 с.
Художественно - эстетическое развитие	А.И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: издательский дом «Цветной мир», 2013. – 208 с.
Физическое развитие	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева для детей 5-6 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2010.
Дополнительные методические источники	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа -М.:МОЗАИКА- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». СИНТЕЗ,2014 г. Р.К. Шаехова “С е н е ч” – «Радость познания»; региональная образовательная программа дошкольного образования».

